

Wstęp

System oceniania z wychowania fizycznego jest zgodny z aktualnymi rozporządzeniami MEN w sprawie oceniania, z wymaganiami programowymi, które wynikają z podstawy programowej oraz ze Statutem Szkoły.

Głównym założeniem ustalenia przedmiotowego systemu oceniania jest umożliwienie każdemu uczniowi zdobycie najwyższej oceny z wychowania fizycznego. Jest ona dostępna zarówno dla uczniów bardzo sprawnych ruchowo i fizycznie, jak i dla mniej sprawnych, ale wykazujących się odpowiednią postawą, dużym zaangażowaniem, dobrą wolą, a przede wszystkim wysiłkiem wkładanym w realizację założonych celów. Miarą wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego może być systematyczność udziału w zajęciach wychowania fizycznego, a także aktywność uczniów w trakcie zajęć. Wskaźnikiem aktywności natomiast może być wykonywanie zadań w trakcie zajęć na miarę możliwości ucznia.

W myśl tej koncepcji każdy uczeń może udowodnić, że stać go na najwyższą ocenę.

Zaplanowany poniżej system oceniania pozwala na obiektywną ocenę wkładu pracy ucznia, ponieważ dotyczy wszystkich sfer aktywności bez preferowania żadnej z nich. Wszystkie obszary oceniania . Wszystkie obszary oceniania dostępne są dla każdego ucznia i w każdym z nich może wykazać się ona w dostępny dla siebie sposób. Ponadto system ten:

- uwzględnia możliwości, potrzeby i zainteresowania ucznia;
- wymaga od ucznia uczestnictwa w planowaniu i organizowaniu własnego procesu kształcenia;
- stwarza możliwość realizowania własnych pomysłów (w przypadku fakultatywnych zajęć „do wyboru”);
- docenia indywidualne zaangażowanie ucznia i efektywność współdziałania w zespole;
- sprzyja ewaluacji pracy ucznia.

Słowniczek pojęć (zgodny ze słowniczkiem w e-dzienniku)

S - sprawdzian umiejętności

P - postęp sprawności i wydolności

Z - zawody/aktywność na rzecz sportu i rekreacji

WS - wysiłek wkładany w wykonywane umiejętności

WP - wysiłek wkładany w poprawę sprawności i wydolności

WZ - wysiłek wkładany podczas zawodów/ działalność na rzecz sportu i rekreacji

A - postawa i zaangażowanie (aktywność na zajęciach)

F - udział w zajęciach (frekwencja)

W - wiedza

Cele oceniania

- Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania umiejętności ruchowych w różnych obszarach aktywności ruchowej objętych programem oraz ewentualnych braków w tym zakresie i sposobów poprawy własnej sprawności.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne ciało i zdrowie.
- Dostarczanie rodzicom informacji o poziomie usprawniania psychomotorycznego i funkcjonalnego.
- Zwiększanie zainteresowania rodziców problemem sprawności i aktywności ruchowej dzieci.
- Wzmocnienie zainteresowania uczniów aktywnością ruchową.

Obszary oceniania

PONIŻSZE OBSZARY PODLEGAJĄ OCENIE W CAŁYM ETAPIE EDUKACYJNYM.

OBSZAR I – Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych – ocenianie dla orientacji ucznia i nauczyciela, w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa oraz czy uczeń będzie potrafił wykorzystać daną czynność ruchową w warunkach naturalnych.

Ocenianie umiejętności ruchowe, rekreacyjno-sportowe dotyczą różnych dyscyplin: gimnastyki podstawowej, artystycznej, lekkoatletyki, minigier zespołowych, sportów zimowych oraz rytmu – muzyki – tańca.

Elementy techniczne i umiejętności ruchowe oceniane będą, w zależności od sposobu wykonania, wg skali:

STOPIEŃ CELUJĄCY	- wykonanie wzorowe,
STOPIEŃ BARDZO DOBRY	- wykonanie w pełni poprawne, płynne, swobodne,
STOPIEŃ DOBRY	- wykonanie prawidłowe z drobnymi niedociągnięciami,
STOPIEŃ DOSTATECZNY	- wykonanie w miarę poprawne z błędami średniej skali,
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	- wykonanie z dużymi błędami,
STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	- nieprzystąpienie do sprawdzianu.

Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów, w przypadku długotrwałej choroby lub kontuzji.

Wykonanie ocenianego elementu technicznego lub umiejętności ruchowej, będące obrazem i efektem **PRACY (WYSIŁKU)** ucznia, będzie premiowane wyższą oceną.

OBSZAR II – Postępy w usprawnianiu swojej wydolności i sprawności fizycznej – przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy ucznia nad sobą i dają mu możliwość porównywania swoich wyników z normami dla danego wieku, z wynikami kolegów oraz z rekordami szkoły.

Uwagi:

- Uczeń oceniany będzie za indywidualny postęp wyników bez względu na ich wartość, najpierw w stosunku do diagnozy wstępnej, a następnie w stosunku do najlepszego uzyskanego wyniku.
- Pobicie rekordu szkoły z jednej z prób podwyższa ocenę końcową z tego obszaru o jeden stopień.
- Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów, jeżeli obniżenie sprawności nastąpiło w wyniku długotrwałej choroby lub kontuzji.

Postępy, będące obrazem i efektem **PRACY (WYSIŁKU)** ucznia, będą premiowane wyższą oceną.

OBSZAR III - Poziom wiedzy (posiadane wiadomości) – sprawdzane, by mieć pewność, że udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadomy. Kontrolowane wiadomości dotyczą: funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności oraz umiejętności doskonalenia jej, organizacji zajęć ruchowych, umiejętności działania na rzecz zdrowia.

Ocena za poziom wiedzy będzie dokonywana 2 razy w roku.

OBSZAR IV – Aktywność na rzecz sportu i rekreacji – udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- udział w szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych – jako zawodnik, pomocnik sędziego, pomocnik organizatora, protokolant, sprawozdawca, odpowiednio zaangażowany kibic;
- udział w pozaszkolnej imprezie rekreacyjno-sportowej – reprezentowanie szkoły;
- opracowanie gazetki (lub innych materiałów informacyjnych) o tematyce zdrowotnej lub sportowej;
- reprezentowanie szkoły na szczeblu gminy, powiatu, miasta lub województwa.

OBSZAR V – Postawa, zachowanie oraz zaangażowanie (aktywność) ucznia

Ocenę za postawę i zachowanie ucznia będzie dokonywane 2 razy w roku, przy uwzględnieniu następujących elementów:

- Podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości.
- Sumiennosc wykonywania poleceń i ćwiczeń.
- Szacunek do nauczyciela, koleżanki i kolegi.
- Przestrzeganie przepisów i regulaminów poszanowania mienia sportowego szkoły oraz dbałość o przyrządy i przybory.
- Dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej.
- Prowadzenie dzienniczka samokontroli i samooceny.
- Współpraca z nauczycielem i uczniami, organizowanie zawodów międzyklasowych (minipiłka koszykowa, siatkowa, ręczna, nożna, aerobik) oraz innych imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych.
- Organizowanie przyborów do ćwiczeń (typowych i nietypowych), porządkowanie obiektów sportowych szkoły, prace dekoracyjne i informacyjne (gabłota sportowa, kronika).
- Odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowanie zgodnie z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Pomoc uczniom mniej zdolnym ruchowo.

OBSZAR V – Systematyczny udział w zajęciach – o ocenie decyduje procent zajęć, w których uczeń uczestniczył w stosunku do wszystkich odbytych zajęć.

Ocena za systematyczny udział w zajęciach będzie dokonywana 2 razy w roku, wg następujących kryteriów:

STOPIEŃ CELUJĄCY	- 100% uczestnictwa w zajęciach (nie wliczając w to nieobecności/niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim),
STOPIEŃ BARDZO DOBRY	- 90% uczestnictwa w zajęciach,
STOPIEŃ DOBRY	- 80% uczestnictwa w zajęciach,
STOPIEŃ DOSTATECZNY	- 70% uczestnictwa w zajęciach,
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	- 60% uczestnictwa w zajęciach,
STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	- poniżej 60% uczestnictwa w zajęciach.

Uwagi:

- Nauczyciel może zwolnić ucznia z ćwiczeń w przypadku złego samopoczucia lub niedyspozycji, ale tylko wtedy, gdy uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy).
- Uczeń niećwiczący przebywa na lekcji i włącza się w jej organizację.
- Spóźnienia na zajęcia i nieobecności nieusprawiedliwione uwzględnione są w ocenie z zachowania.
- Uczeń ma prawo być dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć, za trzecim razem otrzymuje ocenę niedostateczną, pisemne zwolnienie z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego powinny być dostarczone w danym dniu zajęć, a w przypadku nieobecności spowodowanej chorobą bezpośrednio na pierwszej lekcji po chorobie.
- Przez przygotowanie do zajęć rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Na odpowiedni strój składa się: koszulka (kolor koszulki określa klasa na początku roku szkolnego), spodenki i sportowe obuwie. Należy zwrócić uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych).

Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania ogólne ujęte w podstawie programowej.

Bezpieczne uczestnictwo w aktywności fizycznej o charakterze rekreacyjnym i sportowym ze zrozumieniem jej znaczenia dla zdrowia:

1. udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport;
2. stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;
3. poznawanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych.

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonuje bez zatrzymania marszowo-biegowy test Coopera; 2. wykonuje próby sprawnościowe pozwalające ocenić wytrzymałość tlenową, siłę mięśni posturalnych i gibkość dolnego odcinka kręgosłupa oraz z pomocą nauczyciela interpretuje uzyskane wyniki; 3. dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz z pomocą nauczyciela interpretuje ich wyniki; 4. ocenia własną postawę ciała. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpiecznie wykonuje próby sprawnościowe (wybrane z Eurofitu, Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej, Test Coopera)zgodnie z zaleceniami i w wyznaczonych terminach. <ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje samooceny indywidualnego stanu sprawności fizycznej. - Dokonuje samokontroli postępu i analizuje ewentualną regresję. - Zna próby określające jego sprawność fizyczną i wie, jak bezpiecznie przygotować miejsce, przybory i przyrządy do przeprowadzenia określonej próby sprawnościowej. 2. Bezpiecznie wykonuje próby czynnościowe oraz funkcjonalne zgodnie z zaleceniami i w wyznaczonych terminach. <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny indywidualnego stanu funkcjonalnego czynnościowego. - Zna testy czynnościowe i funkcjonalne. 3. Diagnozując swój rozwój fizyczny. <ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała. - Określa wskaźnik wagowo-wzrostowy BMI. - Ocenia swój rozwój fizyczny. - Z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki diagnozy fizycznego. 4. Potrafi ocenić swoją postawę ciała na podstawie oględzin z boku i z przodu. <ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje swoją postawę ciała i analizuje możliwości jej korekty.

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>2. Trening zdrowotny</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mierzy tętno w spoczynku i po wysiłku; 2. wymienia zasady i metody hartowania organizmu; 3. demonstruje po jednym ćwiczeniu kształującym wybrane zdolności motoryczne oraz ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała; 4. wykonuje próbę wielobojową składającą się z biegu, skoku i rzutu; 5. wykonuje przewrót w przód z marszu oraz przewrót w tył; 6. wykonuje prosty układ gimnastyczny. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonuje i dobiera ćwiczenia kształujące oraz korygujące jego postawę ciała. <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie prowadzi rozgrzewkę przygotowującą do zadań wybranej lekcji. - Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe podczas wykonywania ćwiczeń i umiejętności ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 2. Odpowiednio przygotowuje się do lekcji – właściwie dobiera strój i obuwie do lekcji w zależności od ćwiczeń i warunków pogodowych. 3. Dokonuje pomiaru tętna w spoczynku i po wysiłku. <ul style="list-style-type: none"> - Określa swoje tętno spoczynkowe, maksymalne, wysiłkowe, górną i dolną granicę tętna treningowego. 4. Bezpiecznie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe-akrobatyczne z asekuracją lub samoochroną: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje przewroty w przód z miejsca i z ruchu (z marszu, z naskoku). - Wykonuje przewroty w tył z różnych pozycji wyjściowych. - Łączy przewroty w przód i w tył. <p>Pokonuje skrzynię przeskokiem kucznym z asekuracją lub samoochroną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje prosty układ gimnastyczny.

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>3. Sporty całego życia i wypoczynek</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organizuje w gronie rówieśników zabawę, grę ruchową, rekreacyjną, 2. stosuje przepisy w formie uproszczonej; 3. stosuje w grze: kozłowanie piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, prowadzenie piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, rzut i strzał piłki do bramki, odbicie piłki oburącz sposobem górnym; 4. omawia zasady aktywnego 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej. 2. Opanował podstawowe elementy techniczne wybranych gier zespołowych (koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki, piłki nożnej) w stopniu umożliwiającym wykorzystanie ich w rekreacji: <ul style="list-style-type: none"> - Kozłowanie piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu i ręki kozłującej. - Prowadzenie piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu. - Podania i chwyt oburącz i jednorącz. - Rzutu piłki do kosza. - Rzutu i strzału piłki do bramki. - Odbicia piłki oburącz sposobem górnym. - Wykorzystuje poznane elementy techniczne różnych gier zespołowych podczas gry. 3. Zna zasady zachowania w czasie wakacji i ferii, zapewniające bezpieczeństwo własne i innych. 4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw na śniegu i lodzie.

wypoczynku.	<p>5. Zna technikę jazdy na łyżwach w przód, w tył i po kole, zatrzymanie różnymi sposobami.</p> <p>6. Organizuje w gronie rówieśników zabawę, grę ruchową, rekreacyjną, stosując przepisy w formie uproszczonej.</p> <p>7. Zna zasady wypoczynku biernego i czynnego, różnice oraz zasady stosowania w życiu codziennym.</p>
-------------	---

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <p>1. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>2. korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych;</p> <p>3. stosuje zasady samoasekuracji;</p> <p>4. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach;</p> <p>5. omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem;</p> <p>6. dobiera strój i obuwie sportowe do ćwiczeń w zależności od miejsca zajęć oraz warunków atmosferycznych</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>1. Dbą o bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń, uczestniczenia w grach i zabawach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje bezpieczne miejsce do ćwiczeń, gier i zabaw. - Zna i stosuje zasady bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach różnego typu. - Korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych podczas różnego rodzaju zadań ruchowych. - Pomaga w asekuracji. - Stosuje samoasekurację i samoopronę podczas wykonywanych ćwiczeń i zadań ruchowych. <p>2. Przestrzega zasad higieny po wysiłku fizycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o estetykę stroju i miejsca do ćwiczeń. - Omawia sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. <p>3. Odpowiednio dobiera strój i obuwie do lekcji w zależności od miejsca i warunków pogodowych, o każdej porze roku.</p> <p>4. Stosuje zasady bezpieczeństwa, ochrony (asekuracji), samoopronę (samoasekuracji) w czasie wykonywanych zadań ruchowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pełni rolę organizatora-pomocnika. - Pomaga współwiczycemu podczas wykonywania zadania ruchowego i organizacyjnego. <p>Okazuje szacunek do przyrządów i przyborów do ćwiczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach. - Wymienia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem.

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>5. Sport</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej; 2. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, podziękowania za wspólną grę; 3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe przepisy poszczególnych dyscyplin sportowych. 2. Pełni rolę zawodnika i/lub sędziego i kibica w grze szkolnej/uproszczonej, właściwej oraz na zawodach sportowych i/lub rekreacyjnych. 3. Uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika wyrażając szacunek dla rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, dziękuje za wspólną grę. 4. Przejawia kulturę uczestnictwa podczas zajęć ruchowych na meczach i na zawodach sportowych. <ul style="list-style-type: none"> - Stosuje zasady kulturalnego kibicowania. - Przestrzega zasady „fair play” i uczciwej rywalizacji. <p><i>(w zakresie umiejętności lekkoatletycznych)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Zna prawidłową technikę biegową. 6. Pokonuje w biegu i/lub w marszu małe i duże odległości w terenie naturalnym. 7. Pokonuje krótki dystans z odpowiednią dokładnością, szybkością i efektywnością. 8. Szybko reaguje na sygnały startowe z odpowiednią techniką. 9. Potrafi jak najdalej skoczyć (z odbicia jednonóż i/lub obunóż) z odpowiednią dokładnością i efektywnością. 10. Potrafi rzucać różnymi przyborami na odległość i do celu, z miejsca i /lub z rozbiegu z odpowiednią dokładnością i efektywnością. 11. Posługuje się przyborami pomiarowymi (stoper, miara centymetrowa).

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>5. Sport <u>Uczeń:</u> 1. wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej; 2. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, i podziękowania za wspólną grę; 3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania.</p>	<p><i>(w zakresie umiejętności z koszykówki)</i> 12. Opanował podstawowe elementy techniczne. - Podania i chwyty w miejscu i w ruchu, po kozłowaniu. - Rzuty do kosza z miejsca z różnych odległości oraz z różnych pozycji. - Rzuty z biegu (w rytmie dwutaktu) po kozłowaniu. - Kozłowanie prawą i lewą ręką ze zmianą kierunku i reki kozłującej. 13. Wykonuje prowadzenie piłki w układach kilkuosobowych. 14. Stosuje poznane elementy techniczne w grze szkolnej i/lub właściwej.</p> <p><i>(w zakresie umiejętności z piłki ręcznej)</i> 15. Opanował podstawowe umiejętności techniczne. - Podania piłki jednorącz w miejscu i w ruchu i chwyty piłki oburącz. - Kozłowanie piłki ze zmianą kierunku ruchu i tempa. - Rzuty do bramki różnymi sposobami z miejsca i z biegu. 16. Wykonuje prowadzenie piłki w układach kilkuosobowych. 17. Stosuje poznane elementy techniczne w grze szkolnej i/lub właściwej.</p> <p><i>(w zakresie umiejętności z siatkówki)</i> 18. . Opanował podstawowe umiejętności techniczne. - Przyjęcia i odbicia piłki oburącz górnego i dolnego, miejscu i w ruchu oraz w różnych pozycjach. - Zagrywkę dolną i górną dowolną ręką. 19. Kieruje piłkę sposobem górnym i dolnym na boisku przeciwnika. 20. Współpracuje w układach kilkuosobowych w celu skutecznej realizacji zadań. 21. Stosuje poznane elementy techniczne w grze szkolnej i/lub właściwej.</p> <p><i>(w zakresie umiejętności z piłki nożnej)</i> 22. Opanował podstawowe umiejętności techniczne. - Przyjęcia i podania piłki nogą lewą i prawą. - Uderzenia piłki nogą lewą i prawą z miejsca i z biegu. - Strzały do bramki z miejsca i z ruchu nogą lewą i prawą. 23. Prowadzi piłkę nogą lewą i prawą po linii prostej i slalomem. 24. Prowadzi piłkę w układach dwójkowych i kilkuosobowych. 25. Stosuje poznane elementy techniczne w grze szkolnej i/lub właściwej.</p>

Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
<p>6. Taniec <u>Uczeń:</u> 1. wykonuje improwizację ruchową do wybranej muzyki; 2. wyjaśnia, jak należy zachować się na zabawie tanecznej, w dyskotecie.</p>	<p><u>Uczeń:</u> 1. Wykonuje ćwiczenia w zmiennym tempie z wybranym układem muzycznym indywidualnie i/lub grupowo. 2. Poznaje podstawowe kroki i figury taneczne wybranych tańców narodowych i/lub towarzyskich i/lub dyskotekowych. 3. Eksponuje inwencję własną w tworzeniu małych układów tanecznych przy wybranej muzyce. 4. Wymienia zasady odpowiedniego zachowania się w czasie dyskoteki i balu.</p>

Kryteria wymagań dla ucznia z wychowania fizycznego

STOPIEŃ	KRYTERIA OCENY
<p>CELUJĄCY</p>	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Obszar II – Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej. Obszar III – Uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu. Obszar IV – Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V – Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obszar VI – 100% uczestnictwa w zajęciach (nie wliczając w to nieobecności/niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim).</p>
<p>BARDZO DOBRY</p>	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Obszar II – Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Obszar III – Uczeń posiada duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.</p>

	<p>Obszar IV – Uczeń wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>Obszar V – Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Obszar VI – 90% uczestnictwa w zajęciach.</p>
DOBRY	<p>Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego stopnia kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.</p> <p>Obszar II – Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności.</p> <p>Obszar III – Uczeń, posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego, potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Obszar IV – Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>Obszar V – Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń.</p> <p>Obszar VI – 80% uczestnictwa w zajęciach.</p>
DOSTATECZNY	<p>Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego stopnia kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń wykonuje w miarę poprawnie lub z błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.</p> <p>Obszar II – Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu.</p> <p>Obszar III – Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego.</p> <p>Obszar IV – Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>Obszar V – Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim budzi większe zastrzeżenia.</p> <p>Obszar VI – 70% uczestnictwa w zajęciach.</p>
	<p>Uczeń zdobył bardzo małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego stopnia kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.</p>

DOPUSZCZĄCY	<p>Obszar II – Uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym.</p> <p>Obszar III – Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego.</p> <p>Obszar IV – Uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>Obszar V – Uczeń wykazuje się mało zaangażowaną postawą, ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu, swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych, zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych.</p> <p>Obszar VI – 60% uczestnictwa w zajęciach.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p> <p><i>Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.</i></p> <p>Obszar I – Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu.</p> <p>Obszar II – Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym.</p> <p>Obszar III – Uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego.</p> <p>Obszar IV – Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>Obszar V – Uczeń wykazuje złą postawę, zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Obszar VI – poniżej 60% uczestnictwa w zajęciach.</p>