

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY DRUGIEJ

niezbędne do uzyskania poszczególnych poziomów osiągnięć śródrocznych i rocznych

<b>OTO JA - cykl wydawniczy MAC Edukacja</b>			
Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>	Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka	6 WSPANIALE	Rozumie i słucha wypowiedzi innych. Aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą. Spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; w czytelny sposób wyraża emocje; prezentuje bogaty zasób słownictwa.
		5 BARDZO DOBRZE	Obdarza uwagą innych; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia i potrzeby. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy; samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną.
		4 DOBRZE	Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną
		3 NIEŹLE	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej.
		2 SŁABO	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach; na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem; ma ubogi zasób słownictwa.
		1 ŹLE	Ma rozproszoną uwagę; niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania; posiada ubogie słownictwo.
	Umiejętność czytania i pisania	6 WSPANIALE	Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści. Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. Stosuje reguły ortograficzne, pisze z pamięci. Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. Poprawnie wskazuje w tekście rzeczowniki i czasowniki.
		5 BARDZO DOBRZE	Wyróżnia w tekście dialog i opis. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. Przestrzega reguł kaligrafii. Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci. Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania życzeń.
		4 DOBRZE	Wyróżnia w tekście dialog. Czyta z podziałem na role. Rozumie czytany tekst. Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. Stosuje wielką literę. Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. Pisze krótkie wypowiedzi: życzenia.

		3 NIEŹLE	Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. Podejmuje próby czytania z podziałem na role. Podejmuje próby czytania tekstu, który rozumie. Pisze poprawnie litery. Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. Stosuje wielką literę na początku zdania. Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. Pod kierunkiem nauczyciela pisze życzenia. Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
		2 SLABO	Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. Słabo rozumie czytany tekst. Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. Z pomocą nauczyciela pisze życzenia. Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
		1 ŹLE	Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. Nie czyta z podziałem na role. Nie rozumie czytanego tekstu. Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.
	Umiejętność wypowiadania się w małych formach teatralnych	6 WSPANIALE	Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach teatralnych; łatwo uczy się na pamięć różnych tekstów; interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.
		5 BARDZO DOBRZE	Aktywnie bierze udział w zabawach teatralnych; wykazuje twórcze podejście w interpretacji mimiczno-ruchowej zachowania bohatera utworu; recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją; rozumie umowne znaczenie rekwizytu.
		4 DOBRZE	Uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; umie posługiwać się rekwizytami; poprawnie odtwarza teksty z pamięci.
		3 NIEŹLE	Uczestniczy w zabawie teatralnej według konkretnych wskazówek nauczyciela; interpretuje treść utworu literackiego przez naśladowanie innych; wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki.
		2 SLABO	Wymaga zachęty do udziału w zabawach o charakterze teatralnym; wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela.
		1 ŹLE	Nie podejmuje prób interpretacji mimiczno-ruchowej utworu literackiego; ma trudności z zapamiętaniem treści krótkiego wierszyka.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA MUZYCZNA	Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki	6 WSPANIALE	Śpiewa indywidualnie i grupowo piosenki. Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe określa ich tempo. Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. Rozumie pojęcia: zespół, solista. Śpiewa dwie zwrotki hymnu państwowego.
		5 BARDZO DOBRZE	Śpiewa indywidualnie piosenki. Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. Śpiewa hymn państwowy.
		4 DOBRZE	W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. Zna hymn państwowy.

		3 NIEŹLE	Śpiewa zbiorowo piosenki niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. Gra na instrumentach perkusyjnych.
		2 SŁABO	Śpiewa zbiorowo poznane piosenki. Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.
		1 ŹLE	Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA PLASTYCZNA	Rozpoznawanie wybranych dziedzin sztuki; wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych; przygotowanie do korzystania medialnych środków przekazu	6 WSPANIALE	Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.
		5 BARDZO DOBRZE	Rozumie pojęcie: martwa natura. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. Nazywa barwy ciepłe i zimne.
		4 DOBRZE	W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.
		3 NIEŹLE	Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.
		2 SŁABO	Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.
		1 ŹLE	Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA SPOŁECZNA	wyciąganie do zgoonego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, kraju, Europy i Unii Europejskiej	6 WSPANIALE	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe i śpiewa hymn narodowy. Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, śpiewa hymn państwowy.
		5 BARDZO DOBRZE	

		4 DOBRZE	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.
		3 NIEŹLE	Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.
		2 SŁABO	Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
		1 ŹLE	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych; bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej	6 WSPANIALE	Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozpoznaje gatunki drzew. Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice. Zna nazwy planet Układu Słonecznego. Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.
		5 BARDZO DOBRZE	Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Wymienia różnice między ptakami i ssakami. Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. Zna nazwy planet Układu Słonecznego. Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. Zna ich oznaczenia. Podaje przykłady działań proekologicznych. Przeprowadza doświadczenia. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.
		4 DOBRZE	Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. Zna budowę ptaków i ssaków. Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. Dostrzega różnice między miastem i wsią. Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. Zna ich oznaczenia. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; nazywa prace jakie wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, nazywa podstawowe narzędzia ogrodnicze. Nazywa kwiaty. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. Zna swój adres zamieszkania. Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.
		3 NIEŹLE	

		2 SŁABO	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. Myli swój adres zamieszkania.
		1 ŹLE	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Stosunki przestrzenne, klasyfikacja, figury geometryczne; liczenie i sprawności rachunkowe; pomiar, obliczenia pieniężne	6 WSPANIALE	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ , $>$ , $=$ . Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 30. Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych. Dokładnie i precyzyjnie kreśli figury geometryczne. Używa w praktyce pojęć trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. Odczytuje godziny i minuty na zegarze. Wie ile to kwadrans. Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń. Cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.
		5 BARDZO DOBRZE	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ , $>$ , $=$ . Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje proste zadania tekstowe Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30. Używa w praktyce pojęć trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Zapisuje datę, poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym. Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. Odczytuje godziny na zegarze. Wie ile to kwadrans. Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. Dokonuje obliczeń pieniężnych.
		4 DOBRZE	Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$ , $>$ , $=$ . Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. Zapisuje liczby słowami. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. Mnoży i dzieli w zakresie do 30. Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. Odczytuje godziny na zegarze. Mierzy długość różnych elementów. Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.

		<p>3 NIEŹLE</p> <p>2 SŁABO</p> <p>1 ŹLE</p>	<p>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków &lt;, &gt;, =). Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze. Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostką: kilogram. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki &lt;, &gt;. Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. Z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegara. Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</p> <p>Pełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki &lt;, &gt;. Pełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów. Nie rozwiązuje zadań tekstowych. Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. Nie układa zadań tekstowych. Myli liczby parzyste i nieparzyste. Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>
--	--	---	--

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE 1-3	Posługiwanie się komputerem i bezpieczeństwo pracy z komputerem	6 WSPANIALE	Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach.
		5 BARDZO DOBRZE	Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przenieść zaznaczony obrazek między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word. Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

		4 DOBRZE	Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.
		3 NIEŹLE	Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.
		2 SŁABO	Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.
		1 ŹLE	Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
ZAJĘCIA TECHNICZNE 1-3	Wychowanie techniczne; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	6 WSPANIALE	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.
		5 BARDZO DOBRZE	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.
		4 DOBRZE	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.
		3 NIEŹLE	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.
		2 SŁABO	Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.
		1 ŹLE	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy; ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej; potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy.

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
WYCHOWA NIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA 1-3	Sprawność fizyczna; elementy wychowania zdrowotnego	6 WSPANIALE	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym
		5 BARDZO DOBRZE	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
		4 DOBRZE	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytność, rzuty piłką, toczenie, kożłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne); dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.
		3 NIEŹLE	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby
		2 SŁABO	Sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych; rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie
		1 ŹLE	Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do poleceń nauczyciela.

## OCENA ZACHOWANIA

Zachowanie oceniane jest opisowo w następujących zakresach:

1. Ogólne zachowanie ucznia.
2. Umiejętność komunikowania się.
3. Stosowanie się do zasad zachowania.
4. Współpraca z rówieśnikami.
5. Pełnienie roli w rodzinie.
6. Zachowanie w sytuacji zagrożenia.
7. Wychowanie patriotyczne.
8. Znajomość norm i zasad.

Przedmiotowe Ocenianie zostało opracowane zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Miejskiej Górcie.