

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasie I (*New English Adventure 1*)

Kryteria oceniania ogólne

ILOŚĆ PUNKTÓW	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów o niskim stopniu wymagań edukacyjnych, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń posiadał wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, które samodzielnie (bez jakiegokolwiek pomocy ze strony nauczyciela) stosuje w sytuacjach problemowych.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, 	

		zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	słuchanie.	zadania na słuchanie.	• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

HELLO!				
IŁOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:znajomość środków	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

językowych	gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>, 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolnej kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • Przedstawia się innym, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa przybory szkolnej kolory, • Wita się i żegna z innymi, • Przedstawia się, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

MY FACE				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i>, 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i>, 6. 6.Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na	Uczeń:

	<p>się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę 	<p>wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

ANIMALS

ILUŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: <i>big, small,</i> 5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Rozumie liczby 1-5, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, • Opisuje zwierzęta, • Zna i stosuje liczby 1-5, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

		poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
MY TOYS				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 6. Konstrukcja: <i>It's... ,</i>			

	<p>7. Pytania <i>Is it...?</i></p> <p>8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Rozumie liczby 1-10, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, • Opisuje zabawki, • Zna i stosuje liczby 1-10, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				

FOOD				
ILÓŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i>, 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa produkty spożywcze, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych,

		<p>na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY BODY

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części ciała, 2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short,</i> 3. Konstrukcja: <i>I've got...</i> 			

4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, Pisze po śladzie, Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała, Opisuje wygląd, Mówi o swoim ulubionym sporcie, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
MY HOUSE				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...,</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miejsca i przedmioty w domu, • Podaje miejsce położenia przedmiotów, • Opisuje swój dom i pokój, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, <p>Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa

		<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
MY CLOTHES				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania, • Opisuje wybraną postać, • Opisuje pogodę, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy ubrań, <p>Poprawnie pisze nazwy kolorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

MY PARTY

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).

środków językowych		słów i zwrotów.		
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja <i>I'm...</i>, 4. Konstrukcja <i>It's...</i> 5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 6. Konstrukcja <i>I like...</i>, 7. Konstrukcja <i>I've got...</i>, 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, • Opisuje zwierzęta, • Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, • Mówi o posiadaniu zwierząt, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, <p>Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</p> <p>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa</p>

		<p>poznane słowa,</p> <ul style="list-style-type: none">• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,• Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		<p>piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 8</p>				

Osiągnięcia edukacyjne w klasie I są sprawdzane w następujące sposoby:

1. testy (obejmujące jeden rozdział podręcznika);
2. kartkówki ze słownictwa / dyktanda obrazkowe;
3. wypowiedzi ustne:
 - krótkie wypowiedzi zawierające słownictwo i struktury poznane na zajęciach;
 - powtarzanie rymowanek, śpiewanie piosenek, odgrywanie historyjek po angielsku;
 - wypowiedzi po polsku sugerujące, że dziecko rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
4. umiejętność właściwego reagowania na polecenia, pytania nauczyciela;
5. praca na zajęciach (aktywność, umiejętność współpracy w grupie);
6. prace domowe;
7. prowadzenie zeszytu ćwiczeń – komentarz nauczyciela.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego zawarte są w osobnym dokumencie „Dostosowanie wymagań edukacyjnych – język angielski”.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasie II (*New English Adventure 2*)

Kryteria oceniania ogólne

ILOŚĆ PUNKTÓW	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów o niskim stopniu wymagań edukacyjnych, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń posiadał wiadomości i umiejętności</p> <p>zawarte w podstawie programowej, które samodzielnie (bez jakiejkolwiek pomocy ze strony nauczyciela) stosuje w sytuacjach problemowych.</p>

<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

				leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.		
--	--	--	--	--	--	--

HELLO!				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Kolory</p> <p>Zwroty na powitanie i pożegnanie</p> <p>Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i></p> <p>Liczby 1-10</p> <p>Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</p> <p>przedstawia się innym,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>z problemami powtarza rymowanki.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nazywa kolory i liczby,</p> <p>wita się i żegna z innymi,</p> <p>przedstawia się,</p> <p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie mówi rymowanki.</p>
--	---	--	---	--

MY FAVOURITE THINGS

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<p>Ulubione rzeczy</p> <p>Kolory</p> <p>Liczby 1-15</p> <p>Przymiotniki: big, small</p> <p>Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i></p> <p>Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i></p> <p>Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</p> <p>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>z problemami opisuje ulubioną rzecz</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</p> <p>opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</p> <p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</p> <p>poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p> <p>poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</p>

		lub wygląd robota, z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
MY FAMILY				
ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Członkowie rodziny</p> <p>Zwierzęta</p> <p>Liczby 1-15</p> <p>Ulubione rzeczy</p> <p>Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i></p> <p>Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.</p>			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

UMIEJĘTNOŚCI			słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>rozumie liczby 1-15,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</p> <p>z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nazywa członków rodziny,</p> <p>opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>zna i stosuje liczby 1-15,</p> <p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</p> <p>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</p>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
MY BODY AND FACE				
IŁOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje kilka	Uczeń zna i stosuje część	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy

znajomość środków językowych	podstawowych słów.	podstawowych słów i zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Części ciała</p> <p>Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny</p> <p>Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i></p> <p>Pytania <i>Has he/she got ...?</i></p> <p>Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje wygląd	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: nazywa części ciała i przymiotniki, opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, pisze opis postaci z filmu,

		wybranych bohaterów/zwierząt, z problemami pisze opis postaci z filmu, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
MY ROOM				
IŁOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	Przedmioty w domu Miejsca w domu Przymyki miejsca Liczby 1-20 Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> Pytanie <i>Where's ...?</i>			

	Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, rozumie liczby 1-20, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami pyta o położenie przedmiotów, z problemami opisuje swój pokój, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: nazywa przedmioty i miejsca w domu, pyta o położenie przedmiotów, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, poprawnie opisuje swój pokój, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				

I CAN JUMP!

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Czynności</p> <p>Zwierzęta</p> <p>Części ciała</p> <p>Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i></p> <p>Pytanie <i>Can you ... ?</i></p> <p>Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.	Uczeń: nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,

		<p>wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</p> <p>z problemami opisuje zwierzęta,</p> <p>z problemami mówi i pyta o umiejętności,</p> <p>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</p>	Zachowuje poprawność językową.	<p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</p> <p>opisuje zwierzęta,</p> <p>poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</p> <p>poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</p> <p>poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</p>
--	--	--	--------------------------------	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

HE LIKES CHEESE!

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Produkty spożywcze</p> <p>Posiłki</p> <p>Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i></p> <p>Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</p> <p>z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</p> <p>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>z problemami pisze o upodobaniach</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nazywa produkty spożywcze i posiłki,</p> <p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</p> <p>poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</p> <p>poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</p> <p>poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</p>

kulinarnych innych osób.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

OUR WORLD

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	Elementy krajobrazu Środki transportu Konstrukcje: <i>There is ...</i> , <i>There are ...</i> Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</p> <p>z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</p> <p>z problemami opisuje krajobraz,</p> <p>z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</p> <p>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</p> <p>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</p> <p>poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</p> <p>poprawnie opisuje krajobraz,</p> <p>poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</p> <p>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</p>
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

WHAT'S HE WEARING?

ILOŚĆ PUNKTÓW	2	3	4	5
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p>Ubrania</p> <p>Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i></p> <p>Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje ubrania zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, częściowo poprawnie opisuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień podstawowy, ale nie spełnia wymagań na stopień wysoki. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: nazywa ubrania, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundur szkolny, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

		zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

Osiągnięcia edukacyjne w klasie II są sprawdzane w następujące sposoby:

1. testy (obejmujące jeden rozdział podręcznika);
2. kartkówki ze słownictwa / dyktanda obrazkowe;
3. wypowiedzi ustne:
 - krótkie wypowiedzi zawierające słownictwo i struktury poznane na zajęciach;
 - powtarzanie rymowanek, śpiewanie piosenek, odgrywanie historyjek po angielsku;
 - wypowiedzi po polsku sugerujące, że dziecko rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
4. umiejętność właściwego reagowania na polecenia, pytania nauczyciela;
5. praca na zajęciach (aktywność, umiejętność współpracy w grupie);
6. prace domowe;
7. prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń – komentarz nauczyciela.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego zawarte są w osobnym dokumencie „Dostosowanie wymagań edukacyjnych – język angielski”.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasie III

punkty	<i>I Welcome!</i>
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę <i>What's this?, Who's this?</i> • przedstawia się imieniem <i>I am...</i> • wita się <i>Hello, Hi</i> • żegna się <i>Goodbye, Bye, See you tomorrow</i> • zna wszystkie poznane zwroty grzecznościowe • zna wszystkie liczebniki 1-10 • nazywa wszystkich bohaterów podręcznika • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>A game in the garden</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>The Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Come and play at our house</i> • czyta fragmenty poznanych tekstów, nie popełniając błędów • podaje formę pisemną poznanych wyrazów i wyrażeń
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę <i>What's this?, Who's this?</i> • przedstawia się imieniem <i>I am...</i> • wita się <i>Hello, Hi</i> • żegna się <i>Goodbye, Bye, See you tomorrow</i> • zna większość poznanych zwrotów grzecznościowych • nazywa większość bohaterów podręcznika • zna większość liczebników 1-10 • śpiewa piosenkę <i>A game in the garden</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>The Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>Come and play at our house</i> z nagraniem • czyta fragmenty poznanych tekstów, popełniając niewielkie błędy • podaje formę pisemną poznanych wyrazów i wyrażeń, popełniając drobne błędy

3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę <i>What's this?, Who's this?</i> • przedstawia się imieniem <i>I am...</i> • wita się <i>Hello, Hi</i> • żegna się <i>Goodbye, Bye, See you tomorrow</i> • zna niektóre poznane zwroty grzecznościowe • zna niektóre liczebniki 1-10 • rozpoznaje i nazywa niektórych bohaterów podręcznika • śpiewa piosenkę <i>A game in the garden</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>The Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>Come and play at our house</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • czyta fragmenty poznanych tekstów, popełniając liczne błędy • podaje formę pisemną poznanych wyrazów i wyrażzeń, popełniając liczne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę <i>What's this?, Who's this?</i> • przedstawia się imieniem • wita się <i>Hello, Hi</i> lub żegna <i>Goodbye, Bye, See you tomorrow</i> • rozpoznaje niektórych bohaterów podręcznika • rozpoznaje niektóre poznane zwroty grzecznościowe • zna niektóre liczebniki 1-10 • rozumie piosenkę <i>A game in the garden</i> • rozumie piosenkę <i>The Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>Come and play at our house</i> • rozumie ogólne znaczenie czytanych tekstów • rozpoznaje formę pisemną niektórych poznanych wyrazów i wyrażzeń
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	2 At school
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.

5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane przybory szkolne • zadaje pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie o pochodzenie <i>Where is ... from?/ Where are you from?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy krajów i języków • nazywa wszystkie poznane kolory • zna wszystkie liczebniki 1-10 • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Look! What's this?</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Show me something red!</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • pisze krótki list, nie popełniając błędów
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych przyborów szkolnych • zadaje pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie o pochodzenie <i>Where is ... from?/ Where are you from?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy krajów i języków • nazywa większość poznanych kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-10 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Look! What's this?</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Show me something red!</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre przybory szkolne • rozumie pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> • rozumie pytanie o pochodzenie <i>Where is ... from?/ Where are you from?</i> • zna niektóre poznane nazwy krajów i języków • nazywa niektóre poznane kolory • zna wszystkie liczebniki 1-10 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Look! What's this?</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Show me something red!</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy

2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy przyborów szkolnych • rozumie pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> • rozumie pytanie o pochodzenie <i>Where is ... from?/ Where are you from?</i> • rozpoznaje część poznanych nazw krajów i języków • rozpoznaje część poznanych nazw kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-10 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie wierszyk <i>Look! What's this?</i> • rozumie wierszyk <i>Show me something red!</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	<i>3 At Happy House</i>
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane zabawki i przybory szkolne • zadaje pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie ogólne <i>Is it ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy materiałów odpadowych i przedmiotów, nadających się do recyklingu • nazywa wszystkie poznane kolory • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Playing with a car</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Red robot</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięki /əʊ/ i /ɒ/, nie popełniając żadnych błędów

4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych zabawek i przyborów szkolnych • zadaje pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie ogólne <i>Is it ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy materiałów odpadowych i przedmiotów, nadających się do recyklingu nazywa większość poznanych kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>Playing with a car</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Red robot</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięki /əu/ i /ɒ/, popełniając niewielkie błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki i przybory szkolne • rozumie pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> • rozumie pytanie ogólne <i>Is it ...?</i> • zna niektóre poznane nazwy materiałów odpadowych i przedmiotów, nadających się do recyklingu • nazywa niektóre poznane kolory • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>Playing with a car</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Red robot</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięki /əu/ i /ɒ/, popełniając poważne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy zabawek i przyborów szkolnych • rozumie pytanie o kolor <i>What colour is ...?</i> • rozumie pytanie ogólne <i>Is it ...?</i> • rozpoznaje część poznanych nazw materiałów odpadowych i przedmiotów, nadających się do recyklingu • rozpoznaje część poznanych nazw kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>Playing with a car</i> • rozumie wierszyk <i>Red robot</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięki /əu/ i /ɒ/

1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.
---	--

punkty	4 At the shop
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane produkty spożywcze • zadaje pytanie o cenę <i>How much is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie upodobania <i>Do you like ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie o ilość <i>How many ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy banknotów i monet brytyjskich • zna wszystkie liczebniki 1-10 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Do you want an apple ?</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>I like pizzas</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ei/, nie popełniając żadnych błędów
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych produktów spożywczych • zadaje pytanie o cenę <i>How much is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie o upodobania <i>Do you like ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zadaje pytanie o ilość <i>How many ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy banknotów i monet brytyjskich • zna wszystkie liczebniki 1-10 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Do you want an apple ?</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>I like pizzas</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ei/, popełniając niewielkie błędy

3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre produkty spożywcze • rozumie pytanie o cenę <i>How much is ...?</i> • rozumie pytanie o upodobania <i>Do you like ...?</i> • rozumie pytanie o ilość <i>How many ...?</i> • zna niektóre poznane nazwy banknotów i monet brytyjskich • zna wszystkie liczebniki 1-10 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Do you want an apple ?</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>I like pizzas</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ei/, popełniając poważne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy produktów spożywczych • rozumie pytanie o cenę <i>How much is ...?</i> • rozumie pytanie o upodobania <i>Do you like ...?</i> • rozumie pytanie o ilość <i>How many ...?</i> • rozpoznaje część poznanych nazw banknotów i monet brytyjskich • zna wszystkie liczebniki 1-10 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie wierszyk <i>Do you want an apple ?</i> • rozumie wierszyk <i>I like pizzas</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /ei/
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	<i>5 At the park</i>
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.

5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane zabawki • zadaje pytanie o posiadanie <i>Have you got ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje zabawki, podając ich rozmiar i kolor, nie popełniając błędów • zna wszystkie poznane nazwy kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-20 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>I've got a Ball</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Hide and seek</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ai/, nie popełniając żadnych błędów
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych zabawek • zadaje pytanie o posiadanie <i>Have you got ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje zabawki, podając ich rozmiar i kolor, popełniając niewielkie błędy • zna wszystkie poznane nazwy kolorów • zna wszystkie liczebniki 1-20 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>I've got a ball</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Hide and seek</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ai/, popełniając niewielkie błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki • rozumie pytanie o posiadanie <i>Have you got ...?</i> • opisuje zabawki, podając ich rozmiar i kolor, popełniając bardzo liczne błędy • zna niektóre poznane nazwy zabawek • zna niektóre poznane nazwy kolorów • zna większość liczebników 1-20 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>I've got a ball</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Hide and seek</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /ai/, popełniając poważne błędy

2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy zabawek • rozumie pytanie o posiadanie <i>Have you got...?</i> • rozumie opis zabaw, zawierający ich rozmiar i kolor • rozpoznaje część poznanych nazw kolorów • zna niektóre liczebniki 1-20 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>I've got a ball</i> • rozumie wierszyk <i>Hide and seek</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /ai/
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	6 Greg's flat
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane meble i pomieszczenia • zadaje pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane przyimki miejsca • określa położenie przedmiotów, nie popełniając błędów • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Feathers on the table</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Flossy's got a ball</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /h/, nie popełniając żadnych błędów

4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych mebli i pomieszczeń • zadaje pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane przyimki miejsca • określa położenie przedmiotów , popełniając niewielkie błędy • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>Feathers on the table</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>Flossy's got a ball</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /h/, popełniając niewielkie błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre meble i pomieszczenia • rozumie pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> • zna większość poznanych przyimków miejsca • określa położenie przedmiotów, popełniając bardzo liczne błędy • zna większość liczebników 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>Feathers on the table</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>Flossy's got a ball</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /h/, popełniając poważne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy mebli i pomieszczeń • rozumie pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> • zna większość poznanych przyimków miejsca • rozumie określenie położenia przedmiotów • zna wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>Feathers on the table</i> • rozumie piosenkę <i>Flossy's got a ball</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /h/
1	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.</p>

punkty	7 In the street
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane osoby • zadaje pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane przymiotniki opisujące wygląd • opisuje wygląd, nie popełniając błędów • rozmawia na temat swoich upodobań związanych z różnymi stylami w sztuce, popełniając drobne błędy • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>A woman and a dog</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Tall and short</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /o:/, nie popełniając żadnych błędów
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych osób • zadaje pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna większość poznanych przymiotników, opisujących wygląd • opisuje wygląd, popełniając niewielkie błędy • rozmawia na temat swoich upodobań związanych z różnymi stylami w sztuce, popełniając liczne błędy • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>A woman and a dog</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>Tall and short</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /o:/, popełniając niewielkie błędy

3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre osoby • rozumie pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> • zna niektóre poznane przymiotniki, opisujące wygląd • opisuje wygląd, popełniając bardzo liczne błędy • rozmawia na temat swoich upodobań związanych z różnymi stylami w sztuce, popełniając bardzo liczne błędy • zna większość liczebników 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>A woman and a dog</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>Tall and short</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /o:/, popełniając poważne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy osób • rozumie pytanie o miejsce <i>Where is ...?</i> • zna niektóre przymiotniki, opisujące wygląd • rozumie opis wyglądu • rozumie część wypowiedzi na temat upodobań związanych z różnymi stylami w sztuce • zna wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>A woman and a dog</i> • rozumie piosenkę <i>Tall and short</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /o:/:
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	8 In the playground
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.

5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane ubrania • opisuje rozmiar ubrań, nie popełniając błędów • zadaje pytanie o przynależność <i>Whose (jumper) is this?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>I'm muddy!</i> • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>I don't like this jumper</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /e:/, nie popełniając żadnych błędów
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych ubrań • opisuje rozmiar ubrań, popełniając niewielkie błędy • zadaje pytanie o przynależność <i>Whose (jumper) is this?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>I'm muddy!</i> z nagraniem • śpiewa piosenkę <i>I don't like this jumper</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /e:/, popełniając niewielkie błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania • opisuje rozmiar ubrań, popełniając bardzo liczne błędy • rozumie pytanie o przynależność <i>Whose (jumper) is this?</i> • zna większość liczebników 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>I'm muddy!</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • śpiewa piosenkę <i>I don't like this jumper</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /e:/, popełniając poważne błędy

2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy ubrań • rozumie opis rozmiaru ubrań • rozumie pytanie o przynależność <i>Whose (jumper) is this?</i> • zna wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie piosenkę <i>I'm muddy!</i> • rozumie piosenkę <i>I don't like this jumper</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /e:/
1	Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.

punkty	<i>9 At the sports centre</i>
6	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na 5 punktów.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie poznane części ciała • nazywa wszystkie poznane dyscypliny sportowe • opisuje umiejętności, nie popełniając błędów • wykonuje i wydaje polecenia, nie popełniając błędów • recytuje samodzielnie wierszyk <i>My feet are in the water</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Arms up!</i> • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Happy Street song</i> • recytuje samodzielnie wierszyk <i>Rhyme time</i> • odgrywa historyjkę, nie popełniając błędów • czyta fragmenty historyjki, nie popełniając błędów • pisze krótki list, nie popełniając błędów • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /a/, nie popełniając żadnych błędów

4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość poznanych części ciała • nazywa większość poznanych dyscyplin sportowych • opisuje umiejętności, popełniając niewielkie błędy • wykonuje i wydaje polecenia, popełniając niewielkie błędy • zna wszystkie liczebniki 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>My feet are in the water</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Arms up!</i> z nagraniem • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem • odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • czyta fragmenty historyjki, popełniając niewielkie błędy • pisze list, popełniając drobne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /a/, popełniając niewielkie błędy
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre poznane części ciała • rozpoznaje i nazywa niektóre poznane dyscypliny sportowe • opisuje umiejętności, popełniając bardzo liczne błędy • wykonuje i wydaje polecenia, popełniając liczne błędy • zna większość liczebników 1-6 • śpiewa piosenkę <i>Happy Street song</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>My feet are in the water</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Arms up!</i>, popełniając liczne błędy • recytuje wierszyk <i>Rhyme time</i> z nagraniem, popełniając liczne błędy • odgrywa historyjkę, popełniając liczne błędy • rozumie ogólny sens przeczytanego i usłyszanego tekstu • pisze krótki list, popełniając liczne błędy • wymawia wyrazy, zawierające dźwięk /a/, popełniając poważne błędy
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre nazwy części ciała • rozpoznaje niektóre nazwy dyscyplin sportowych • rozumie opis umiejętności • rozumie większość poleceń • zna wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie piosenkę <i>Happy Street song</i> • rozumie wierszyk <i>My feet are in the water</i> • rozumie wierszyk <i>Arms up!</i> • rozumie wierszyk <i>Rhyme time</i> • rozumie ogólny sens historyjki • rozumie ogólny sens przeczytanego listu • rozróżnia wyrazy, zawierające dźwięk /a/
1	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na 2 punkty.</p>

Osiągnięcia edukacyjne w klasie III są sprawdzane w następujące sposoby:

- 1) testy (obejmujące jeden rozdział podręcznika);
- 2) kartkówki (słownictwo – do 10 słówek);
- 3) prace pisemne (listy prywatne);
- 4) wypowiedzi ustne:
 - a) krótkie wypowiedzi ,
 - b) umiejętność właściwego reagowania,
 - c) czytanie historyjek,
 - d) powtarzanie rymowanek;
- 5) prace domowe;
- 6) praca na lekcji (aktywność);
- 7) prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń – komentarz nauczyciela;
- 8) samoocena własnych postępów w nauce.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego zawarte są w osobnym dokumencie „Dostosowanie wymagań edukacyjnych – język angielski”.