

Piszemy listy z kolegami i koleżankami z Niemiec.

Biorąc udział w szkoleniu realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (Warszawa, lipiec 2012 r.) nawiązałam współpracę z nauczycielką języka polskiego pracującą w Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym przy Konsulacie RP w Kolonii z siedzibą w Remseck. Wynikiem tej współpracy było nawiązanie kontaktu i korespondencja uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Miejskiej Górcie z dziećmi chodzącymi do tamtejszej szkoły.

Pierwszy list, w którym się przedstawiliśmy napisaliśmy 25 października 2012 roku i od tego czasu trwa wymiana listów i wielka korespondencyjna przyjaźń. Aktualnie listy pisze już trzecia grupa uczniów. Wielką motywacją do podejmowania przez dzieci działania jest to, że uczniowie mają możliwość pisania listów do rówieśników, którzy ze względu na miejsce swego przebywania mają ograniczone umiejętności posługiwania się językiem polskim, szczególnie w piśmie. Rodzice dzieci przebywają w Niemczech ze względu na pracę, kontrakty zawodowe. Niejednokrotnie tylko jeden z rodziców jest Polakiem, jednak rodzicom bardzo zależy na tym, aby ich dzieci uczyły się języka polskiego i z wielką aprobatą przyjęli korespondencję z rówieśnikami z Polski.

Uczniowie z miejskogóreckiej szkoły pisząc listy przyjęli na siebie rolę „nauczyciela”, ponieważ uczą kolegów z Niemiec nowych słów, wskazują jak prawidłowo pisać, wymieniają się wiedzą szkolną oraz pokazują co warto czytać wskazując ciekawe pozycje z literatury młodzieżowej.

Pisanie listu daje uczniom możliwość:

- ✓ tworzenia tekstu, który ma określonego adresata,
- ✓ pisania w określonym celu,
- ✓ podejmowania decyzji o treści i sensie listu,
- ✓ nawiązania swoistej relacji między piszącym a adresatem.

1.1. Główny cel programu to:

- wszechstronny rozwój każdego ucznia ,
- rozpoznanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności,
- tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości każdego dziecka,
- promowanie efektów pracy uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

1.2. Cele szczegółowe programu:

- zdiagnozowanie zainteresowań, uzdolnień i możliwości uczniów,
- nauczanie sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności,
- dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju oraz zachęcenie do samodzielnej pracy,
- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- systematyczne dokumentowanie efektów pracy.
- kształtowanie właściwych postaw i szacunku dla tradycji narodowej;
- przygotowanie do aktywnego życia w społeczeństwie;
- umiejętność współdziałania i współpracy w zespole;
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych religii, kultur,
- rozwijanie zainteresowań dotyczących różnych regionów.

Różne przeżycia, sytuacje i okoliczności szkolne skłaniają uczniów do napisania listu, decydują o jego treści i mają duży wpływ na emocje piszącego. Pisanie listów do kolegów i koleżanek z Niemiec nabrało dla uczniów innego niż dotychczas sensu, ponieważ stworzył się taki kontekst sytuacyjny, który zachęcił ich do pisania i pozwolił im zaangażować się z większym przekonaniem w wykonywanie zadań. Dzieci bardzo chętnie piszą listy i z wielką niecierpliwością oczekują na odpowiedź.

W wyniku podejmowanych działań - pisanie listów - uczeń ma możliwość zdobycia:

- sukcesu na miarę indywidualnych możliwości,
- wiedzy i umiejętności wykraczających poza materiał danej klasy,

- umiejętności wypowiedzania się poprawnie pod względem językowym (w mowie i piśmie),
- umiejętności funkcjonalnego posługiwania się językiem,
- umiejętności aktywności twórczej poprzez pisanie tekstów.

Pisanie listów jest dla uczniów wielką przygodą, której efektem jest nawiązanie korespondencyjnej przyjaźni. Wymiana listów to także przyjęcie przez uczniów na siebie ważnego zadania – wyrobienie u kolegów z Niemiec umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim, poprawnego pisania listów, wzbogacanie ich słownictwa oraz poszerzanie wiedzy z zakresu literatury dziecięcej.

1. W realizację zadań związanych z projektem zaangażowana jest znaczna grupa uczniów.
2. Każdy uczeń z naszej szkoły ma ucznia w szkole niemieckiej, z którym pisze indywidualny list.
3. Wybrany z grupy (każdorazowo inny) uczeń pisze list tzw. grupowy, w którym opisuje to co dzieje się w klasie, w szkole.
4. Uczniowie w indywidualnych listach piszą o sobie, o swoich rodzinach, o szkole, o swoich zainteresowaniach.
5. W roku szkolnym 2012 /2013 w projekcie uczestniczyło 9 uczniów z klasy V b.
6. W roku szkolnym 2013/2014 w projekcie udział brało 9 uczniów z klasy VI b, 18 uczniów z klasy V b.
7. W roku szkolnym 2014/2015 w projekcie udział brało 18 uczniów z klasy VI b, 15 uczniów z klasy IV c
8. W roku szkolnym 2015/2016 w projekcie udział bierze 15 uczniów z klasy V c.

Mirosława Olszak