

Całoroczny konkurs wiedzy o Zjednoczonym Królestwie

Pomysł konkursu zrodził się kilka lat temu z myślą o uczniach zmotywowanych do zdobywania wiedzy na temat krajów anglojęzycznych. Nauczyciele języka angielskiego, realizując całoroczny konkurs wiedzy o jednym z krajów anglojęzycznych, dążą do stworzenia wszystkim uczniom możliwości do osiągnięcia sukcesów.

Cele konkursu:

- budzenie i rozwijanie zainteresowań uczniów kulturą, historią i geografiami krajów anglojęzycznych;
- stymulowanie aktywności poznawczej i pracy samodzielnej ucznia;
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji;
- doskonalenie umiejętności językowych.

W celu zachęcenia uczniów z różnych grup wiekowych, co roku uczestnikami konkursu są inne grupy. I tak – w roku szkolnym 2012/2013 byli to uczniowie klas IV-VI, w r. szk. 2013/2014 – uczniowie kl. IV, w r. szk. 2014/2015 – uczniowie kl. V, w r. szk. 2015/2016 – uczniowie kl. VI. Obecna edycja w roku szkolnym (2016/2017) ponownie jest skierowana do zainteresowanych uczniów klas IV-VI.

Co roku zmienia się również kraj, którego dotyczy konkurs. Obecnie jest to Zjednoczone Królestwo, we wcześniejszych edycjach były to m.in.: Australia, Stany Zjednoczone.

Przebieg konkursu:

Konkurs trwa od października 2016r. do czerwca 2017r. Podsumowanie konkursu nastąpi w ostatnim tygodniu czerwca 2017 r. Konkurs składa się z części pisemnej.

Uczniowie otrzymują zestawy pytań konkursowych według harmonogramu. Pytania są zamieszczane na gazetce ściennej oraz na stronie internetowej szkoły.

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania w języku polskim, chyba że zadanie wymaga użycia języka angielskiego (nazwy własne, zadania specjalne, itp.). Uczniowie we własnym zakresie szukają odpowiedzi na zadane pytania, korzystając z różnych źródeł informacji.

Odpowiedzi na pytania uczestnicy zapisują na kartce formatu A5 (za wyjątkiem zadań specjalnych – wtedy uczniowie przynoszą odpowiedzi na formacie zgodnym z poleceniem

w zadaniu). Na karcie odpowiedzi musi znaleźć się imię i nazwisko ucznia, klasa oraz numer zestawu pytań.

Karty z odpowiedziami uczestnicy przekazują nauczycielowi języka angielskiego według harmonogramu oddawania kart z odpowiedziami. W Harmonogramie zostały uwzględnione dni wolne od zajęć dydaktycznych, przerwy świąteczne oraz ferie zimowe. Po określonym dniu odpowiedzi nie będą przyjmowane.

Uczniowie mogą przystąpić do konkursu w dowolnym momencie.

W konkursie przyjęto następującą punktację:

- pytanie pierwsze – 2 punkty;
- pytanie drugie – 2 punkty;
- pytanie trzecie – 2 punkty.

Przy przyznawaniu punktów liczy się treść odpowiedzi zgodna z pytaniem. Nauczyciele języka angielskiego sprawdzają odpowiedzi oraz tworzą ranking uczestników. Ranking jest umieszczany na tablicy ogłoszeń po każdym zestawie.

Zwycięzcą zostaje uczeń, który uzyska ze wszystkich zestawów najwyższą liczbę punktów. Nie przewiduje się miejsc ex aequo, dlatego w razie konieczności zostanie przeprowadzona dogrywka w formie ustnej (zakres – zagadnienia z części pisemnej konkursu), o której uczniowie zostaną poinformowani na co najmniej tydzień przed wyznaczonym terminem.

Przykładowe pytania:

Czym Brytyjczycy dekorują domy na Boże Narodzenie? Podaj nazwy co najmniej 5 ozdób (po angielsku i po polsku).

Jak nazywa się po angielsku drugi dzień Świąt? Skąd pochodzi ta nazwa?

Co to jest 'Hogmanay'? Jakie tradycje są związane z tym dniem w tej krainie Zjednoczonego Królestwa?

Dlaczego Księżną Dianę nazywano Królową ludzkich serc?

Kto jest uważany za ojca narodu amerykańskiego?

Na czym polega tradycja, z której słynie amerykańskie miasteczko Punxsutawney?

Korzyści konkursu:

- zaangażowanie uczniów;
- zachęcanie uczniów do poszukiwania rozwiązań;

- rozwijanie przez uczniów umiejętności udzielania konkretnej, zwięzłej odpowiedzi;
- rozwijanie przez uczniów umiejętności pracy samodzielnej;
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji;
- doskonalenie przez uczniów umiejętności interpersonalnych poprzez zdobywanie informacji od innych ludzi, często zamieszkałych w danym kraju;
- rozwijanie przez nauczycieli umiejętności organizatorskich.

Rady i wskazówki:

Należy jasno określić terminy ogłaszania zestawów i oddawania kart z odpowiedziami.

Należy zwracać uczniom uwagę na zwięzłość odpowiedzi.

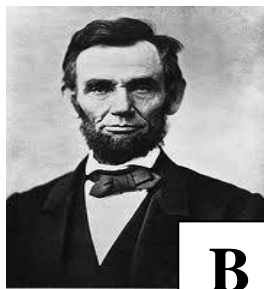
Pytania powinny być ciekawe, zachęcające do poszukiwania odpowiedzi.

Przykładowe zestawy pytań z poprzednich edycji:

1. Ile lat trwała budowa Opery w Sydney?
2. Jakie znaczenie ma siedem promieni w koronie Statuy Wolności?
3. Kim są osoby na zdjęciach? Podaj imię / imiona i nazwisko każdej z nich. Wszyscy to byli prezydenci Stanów Zjednoczonych.



A

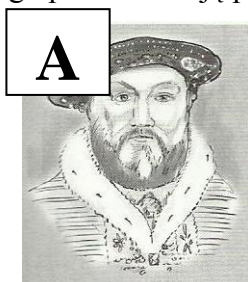


B

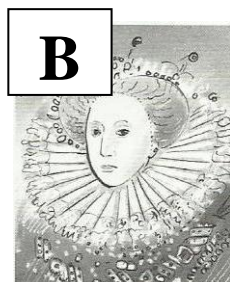


C

1. Co można kupić w sklepie Hamleys?
2. Jak nazywa się rasa kota, która wywodzi się z Wyspy Man? Dlaczego jest szczególna?
3. Kogo przedstawiają poniższe obrazki?



A



B



C

1. Jaka tradycja wielkanocna odbywa się w Białym Domu?
2. Dlaczego w Australii symbolem świąt wielkanocnych nie jest królik tylko wielkouch króliczy?
3. Stwórz samodzielnie życzenia wielkanocne po angielsku. Użyj wyrazów: *bunny*, *egg* oraz *smile* (UWAGA! Możesz użyć liczby mnogiej rzeczowników oraz zmienić formę gramatyczną czasownika).

1. Jak nazywa się słynna wieża z zegarem - symbol Londynu?
2. Jak nazywa się flaga Stanów Zjednoczonych?
3. Co przedstawiają zdjęcia?

